

PRITARTA

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos tarybos nutarimu
2024 m. rugpjūčio 26 d.
protokolu Nr.4

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus
2024 m. lapkričio 25 d.
įsakymu Nr. A15-2071/24(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos direktoriaus
2024 m. lapkričio 26 d.
įsakymu Nr. 1.4./V-128

VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJOS 2025 – 2029 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	4
2.1. Vizija.....	4
2.2. Misija.....	4
2.3. Vertybės.....	4
2.4. Filosofija.....	4
2.5. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	5
2.6. PRIEMONIŲ PLANAS.....	5
2.7. TIKSLŲ PASIEKIMŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI.....	8
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	15
4. PRIEDAI.....	16
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.....	16
4.2. Vidaus analizė.....	21
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	32

1. ĮVADAS

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti progimnazijos veiklą, numatyti, kaip bus įgyvendinti progimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą progimnazijos plėtros kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius, vykdyti priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio pirmojo koncentro ugdymo programas.

Rengiant strateginį 2025–2029 metų planą, vadovautasi:

- LR Švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2021–2030 m. Strateginiu plėtros planu, patvirtintu 2021 m. liepos 14 d. sprendimu Nr.1-1181;
- Vilniaus miesto savivaldybės švietimo prioritetinėmis kryptimis;
- Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų mokytojų 2022–2026 m. motyvacijos planu (2022 m. sausio 05 d. Nr. 30-40/22);
- Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymo Nr. V-1541 redakcija);
- Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos nuostatais;
- Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatais;
- Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos veiklos ataskaitomis;
- Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos 2020–2023 m. vadovo veiklos ataskaitomis;
- Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos bendruomenės narių siūlymais, pastebėjimais ir rekomendacijomis.

Taip pat atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, progimnazijos vykdomą veiklą, turimus išteklius.

Progimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus 2024 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr.1.4./V-106 patvirtinta darbo grupė jungianti atskirų grupių (Progimnazijos tarybos, administracijos, Progimnazijos vidaus įsivertinimo koordinavimo grupės ir mokyklos pedagogų, tėvų ir mokinių) atstovus.

Strateginio plano darbo grupės pasiūlymai ir rekomendacijos aptarti visų mokomųjų dalykų metodinėse grupėse, o plano projektas – Progimnazijos taryboje ir Mokytojų taryboje. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, tęstinumo, bendradarbiavimo principų.

Patvirtintas 2024–2029 metų strateginis planas skelbiamas Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos internetinėje svetainėje.

Vilniaus Jono Pauliaus II vidurinė mokykla (lenkų mokomąja kalba) įsteigta 1994 m. Tais pačiais metais su Popiežiaus Jono Pauliaus II-ojo palaiminimu mokyklai suteiktas Jono Pauliaus II vardas. Mokymo įstaigos direktoriumi tapo Adam Blaškevič.

2002 metais Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu vidurinė mokykla reorganizuota į dvi ugdymo įstaigas – Vilniaus Jono Pauliaus II gimnaziją (Druskio g. 11) ir Jono Pauliaus II pagrindinę mokyklą (Rygos g. 10). Pagrindinės mokyklos direktoriumi tapo buvęs pavaduotojas Tadeuš

Romanovski, o nuo 2004 metų šias pareigas vykdo Janina Vysocka. 2011 metais mokykla įgijo progimnazijos statusą. Progimnazija turi savo vėliavą, himną, vaikų sukurtą logotipą ir internetinę svetainę. Nuo 2002 metų mokykloje vykdoma priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I – os dalies programa. Veikia Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamos Visos dienos mokyklos grupės. Vykdomas neformalusis ugdymas.

2020 m., 2021 m. ir 2022 m. – Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija apdovanojo progimnaziją pagyrimo raštais konkurse „Geriausia mokykla – geriausias mokytojas“.

Progimnazijos projektinis pajėgumas – 920 mokinių. Šiuo metu vienoje pamainoje mokosi 980 mokinių.

Progimnazijoje yra 3 PUG, 15 pradinio ugdymo ir 23 pagrindinio ugdymo I dalies klasių komplektų ir specialiojo ugdymo klasė.

2. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija – šiuolaikinė, saugi ir jauki mokykla, ugdanti skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikus, sudaranti sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui ugdytis, įgyti svarbias kompetencijas ir patirti individualią sėkmę, mokanti gyventi ir veikti besikeičiančioje visuomenėje.

2.2. MISIJA

Progimnazija teikia kiekvienam prieinamą, kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I pakopos pagrindinį išsilavinimą, padeda mokiniams pasitikėti savimi, suvokti savo teises ir pareigas, sudaro galimybes imtis iniciatyvos ir atsakomybės, ugdo dorą Lietuvos pilietį, neneigiantį ir nemenkinantį kiekvienos tautybės kultūros ir tradicijų, puoselėjantį krikščionišką moralę, tautinę pagarbą ir toleranciją.

2.3. VERTYBĖS

Pagarba kiekvienam

Pozityvus mokymas(is)

Bendruomeniškumas

Atsakingumas

Atvirumas dialogui ir pokyčiams

Saugumas

2.4. FILOSOFIJA

Priimti kiekvieną vaiką tokį, koks jis yra ir padėti jam pagal galimybes atsiskleisti bei patirti mokymosi sėkmę, padėti atrasti savo poreikius atitinkančią veiklą.

2.5. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

2.5.1. Tikslas. Mokymo(si) proceso tobulinimas orientuotas į įtraukios kultūros įgyvendinimą.

2.5.1.1. uždavinys. Tobulinti ugdymo(si) ir vertinimo veiklos formas atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius ir galimybes.

2.5.1.2. uždavinys. Skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi siekiant asmeninės sėkmės ir mokyklos ugdymo proceso kokybės.

2.5.1.3. uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą, pasidalytą lyderystę ir vystyti progimnaziją kaip besimokančią organizaciją.

2.5.2. Tikslas. Funkcionalios, saugios edukacinės erdvės bei palankios socialinės/emocinės aplinkos kūrimas kiekvienam bendruomenės nariui.

2.5.2.1. uždavinys. Kurti paveikią bebarjerę, saugumą užtikrinančią edukacinę erdvę grindžiamą universalus dizaino principais.

2.5.2.2. uždavinys. Gerinti socialinę ir emocinę ugdymo aplinką stiprinant bendruomenės partnerišką, empatišką ir kūrybišką ugdymą(si).

2.5.2.3. uždavinys. Kurti prasmingą, pozityvų mūsų progimnazijos gyvenimą kartu su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.

2.6. PRIEMONIŲ PLANAS

2.5.1. STRATEGINIS TIKSLAS –Mokymo(si) proceso tobulinimas orientuotas į įtraukios kultūros įgyvendinimą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.5.1.1. Tobulinti ugdymo(si) ir vertinimo veiklos formas atsižvelgiant į visų mokinių individualius poreikius ir galimybes.	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo darbo grupės veikla.	UTA darbo grupė	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.
	Progimnazijos veiklos strategijų ir bendruomenės susitarimų, skatinančių įtraukties įgyvendinimą bei atitikimą keliamiems švietimo standartams užtikrinimas.	Progimnazijos vadovai UTA darbo grupė Mokytojai	2025– 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Šiuolaikinės įtraukios pamokos ir kitų ugdymo(si) veiklos formų vadybos	Progimnazijos vadovai Metodinių grupių nariai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.

	tobulinimas.			
	Mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos taikymas ir tobulinimas.	Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Ugdymo(si) tikslų ir pasiekimų vertinimo priemonių dermės užtikrinimas.	Progimnazijos vadovai UTA darbo grupė Mokytojų taryba Metodinių grupių nariai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Nuolatinis vadovų, mokytojų, mokinių pagalbos specialistų ir padėjėjų mokymasis ir tikslingas kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukties principą.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai. Kvalifikacijos kėlimui lėšos.
2.5.1.2. Skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi siekiant asmeninės sėkmės ir progimnazijos ugdymo proceso kokybės.	Kiekvienam mokiniui patirti asmeninę mokymo(si) sėkmę sąlygų sudarymas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Mokinių projektų ir projektinės veiklos, ieškant novatoriškų idėjų plėtojimas.	Klasių vadovai Mokytojų taryba Pagalbos mokiniui specialistai Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai. Kitos lėšos.
	Veiksmingos kiekvienam mokiniui pagalbos sistemos užtikrinimas.	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	IKT raštingumo kompetencijų pradinėse klasėse įgyvendinimas.	Mokytojai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.
2.5.1.3. Plėtoti bendradarbiavimą, pasidalytąją lyderystę ir	Aktyvus bendruomenės progimnazijos veikloje dalyvavimas: lyderystės	Progimnazijos vadovai Mokytojų taryba Metodinių grupių nariai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.

vystyti progimnaziją kaip besimokančią organizaciją.	įgūdžių tobulinimas, iniciatyvumo ir bendradarbiavimo skatinimas ir pripažinimas.			
	Įtraukiojo ugdymo gerųjų praktikų kultūros progimnazijoje ir už jos ribų skatinimas, efektyviausių metodikų stebėjimas, aptarimas ir panaudojimas darbe.	Progimnazijos vadovai Mokytojų taryba Metodinių grupių nariai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Tėvų iniciatyvų ir veiklų palaikymas ir įgalinimas.	Progimnazijos vadovai Klasių vadovai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
2.5.2. STRATEGINIS TIKSLAS - Funkcionalios, saugios edukacinės erdvės bei palankios socialinės/emocinės aplinkos kūrimas kiekvienam bendruomenės nariui.				
2.5.2.1. Kurti paveikią, saugumą užtikrinančią edukacinę erdvę, grindžiamą universalus dizaino principais.	Saugių, ergonomiškų, šiuolaikiškam ugdymui(si) pritaiktų edukacinių aplinkų / erdvių mokiniams ir mokytojams užtikrinimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.
	Netradicinių erdvių prieinamumas / panaudojimas sėkmingam ugdymo proceso įgyvendinimui.	Progimnazijos vadovai Mokytojai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.
	Lauko klasių ir kitų mokymui(si) pritaiktų erdvių įrengimas.	Progimnazijos vadovai	2025–2026 m.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.
2.5.2.2. Gerinti socialinę ir emocinę ugdymo aplinką stiprinant bendruomenės partnerišką, empatišką ir kūrybišką ugdymą(si).	Emociškai saugios, empatiškos, į visų sėkmę orientuoto ir įtraukiomis vertybėmis grindžiamo pozityvaus mikroklimato kūrimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Nuoseklių ir ilgalaikių	Progimnazijos vadovai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.

	socialines ir emocines kompetencijas ugdančių prevencinių programų bei projektinių veiklų įgyvendinimas.	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK		Projektų lėšos. Socializacijos programų lėšos.
	Tinkamos pagalbos mokymo(si) ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams užtikrinimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Mokinių socializacijos projektų vykdymas (taip pat – VDM bei Vasaros dieninės stovyklos organizavimas).	Progimnazijos vadovai Socialiniai pedagogai Mokytojai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai. Projektų lėšos. Socializacijos programų lėšos.
	Tėvų (globėjų, rūpintojų), auginančių specialiųjų ugdymosi poreikius turinčius vaikus rėmimas ir bendradarbiavimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
2.5.2.3. Kurti prasmingą, pozityvų progimnazijos bendruomenės gyvenimą kartu su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.	Esamų progimnazijos ir kuriamų naujų tradicijų puoselėjimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai. Partnerių lėšos.
	Įvairių progimnazijos ir tarptautinių projektų su socialiniais partneriais įgyvendinimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai	2025–2029 m.	Žmogiškieji ištekliai. Projektų lėšos.

2.7. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

2.5.1. STRATEGINIS TIKSLAS - Mokymo(si) proceso tobulinimas orientuotas į įtraukios kultūros įgyvendinimą.						
Uždaviniai	Rodikliai	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.

2.5.1.1. Tobulinti mokymo(si) ir vertinimo veiklos formas atsižvelgiant į visų mokinių individualius poreikius ir galimybes.	UTA koordinavimo darbo grupės sėkmingų nuolatinių individualių konsultacijų mokytojams teikimas įgyvendinant UTA veiksmų planą progimnazijoje.	100%				
	Atsižvelgiant į universalų dizaino mokymo(si) tikslą bus priimti susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo, mokytojų planų patvirtinimo, veiklų organizavimo mokinių mokymo(si) pagalbos teikimo, krūvio ir kt. svarbūs klausimai.	Kasmet	Kasmet	Kasmet	Kasmet	Kasmet
	Mokymo(si) medžiaga bus diferencijuota, individualizuota, suasmeninta atsižvelgiant į asmeninę mokinių pažangą, poreikius ir galimybes. (Nuolat taikys pedagogų dalis, proc.)	55%	60%	65%	70%	80-90%
	Įgyvendinant įtraukįjį ugdymą, pagerės mokytojų vedamų pamokų ir užsiėmimų kokybė, darbo formų ir metodų įvairovė. (Teigiamas pokytis, proc.)	2%	3%	4%	5%	6%
	Individualiai pažangai skatinti kiekvieną mėnesį mokiniai įsivertins savo pažangą planuodami tolesnius mokymosi žingsnius bei sėkmės rodiklius. (Pokytis, proc.)	Pradinėse klasėse -100% 5-8 klasėse - 70%	Pradinėse klasėse -100% 5-8 klasėse - 75%	Pradinėse klasėse -100% 5-8 klasėse - 80%	Pradinėse klasėse -100% 5-8 klasėse - 85%	Pradinėse klasėse -100% 5-8 klasėse - 90%
	Visų dalykų mokytojai sistemingai skatins mokinius naudotis skaitmeniniu turiniu, įvairiomis IT aplinkomis. (Pamokų skaičius, proc.)	Ne mažiau kaip 65%	Ne mažiau kaip 70%	Ne mažiau kaip 75%	Ne mažiau kaip 80%	Ne mažiau kaip 85%

	Pradinio ugdymo mokytojai integruos informacines technologijas pradinio ugdymo pamokose. (IKT pamokų pritaikymo skaičius, proc.)	1% (pagal poreikį gali būti daugiau)	2% (pagal poreikį gali būti daugiau)	2-3% (pagal poreikį gali būti daugiau)	3% (pagal poreikį gali būti daugiau)	3-4% (pagal poreikį gali būti daugiau)
	Sistemingas mokinių ugdymosi poreikių ir mokymo(si) rezultatų (iš jų išorinių – NMPP, TIMSS, olimpiadų, konkursų ir kt.) stebėjimas ir analizavimas bei pasiektos pažangos aptarimas ir įvertinimas.	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį/ NMPP; TIMSS rezultatų pagerėjimas – 0,5 %	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį/ NMPP; TIMSS rezultatų pagerėjimas – 1 %	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį/ NMPP; TIMSS rezultatų pagerėjimas – 1,5 %	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį/ NMPP; TIMSS rezultatų pagerėjimas – 2 %	Ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį/ NMPP; TIMSS rezultatų pagerėjimas – 1-2 %
	Bus užtikrinta sisteminė mokymo(si) ir švietimo pagalba bei teikiama skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams. (Teigiamas pokytis, proc.)	80%	85%	90%	95%	100%
	Mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantis asmenys kryptingai tobulins ir taikys darbe įgytas kompetencijas. (Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją, dalis, proc.).	87%	90%	95%	95-100%	100%
2.5.1.2. Skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi siekiant asmeninės sėkmės ir mokyklos ugdymo proceso	Padidės pamokų kokybės formų ir stilių įvairovės skaičius. (Teigiamas pokytis, proc.)	2%	3%	4%	5%	6%
	Bus inicijuojama ir aktyvinama projektinė veikla, tarpdalykinė integracija, patyriminis ugdymas, didės integruotų pamokų skaičius. (teigiamas pokytis, proc.)	10%	15%	18%	20%	23-25%

kokybės.	Visiems mokiniams bus sudarytos galimybės atskleisti savo stipriąsias puses ir aktyviai dalyvauti progimnazijos, miesto, šalies bei tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose ir kt. (teigiamas dalyvaujančiųjų pokytis, proc.)	3%	4%	4-5%	5%	5-6%
	Siekiant ugdymo proceso kokybės bus sudarytos galimybės dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose. (Dalyvaujančiųjų dalis, proc.)	55%	60%	65%	70%	75%
	Mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, bus tęsiama praktika, kai specialusis pedagogas ir mokytojas pamokoje dirba drauge. (Pamokų skaičius).	Numatyta pagal poreikį, bet ne mažiau 10	Numatyta pagal poreikį, bet ne mažiau 10	Numatyta pagal poreikį, bet ne mažiau 10	Numatyta pagal poreikį, bet ne mažiau 10	Numatyta pagal poreikį, bet ne mažiau 10
	Bus tęsiamas skaitmeninių priemonių kūrimas, diegimas ir pavyzdinių pamokų bei kitų sėkmingų veiklų kaupimas progimnazijos tinklapyje, skiltyje „Gerų idėjų bankas“. (Teigiamas pokytis, proc.)	2%	3%	4%	5%	6%
	Bus užtikrintas Kultūros paso priemonių įgyvendinimas. (Dalyvaus mokinių skaičius, proc.)	97%	98%	98%	98-100%	98-100%
2.5.1.3. Plėtoti bendradarbiavimą, pasidalytąją lyderystę ir vystyti progimnaziją kaip	Bus skatinama nuolatinė motyvuojanti kolegiali pagalba „Mokytojas – mokytojui“, sudarytos sąlygos bendradarbiauti, plėtoti lyderystę, veikti komandomis, dalintis patirtimi. (bendruomenės narių skaičius, proc.)	100% su galimybe stebėti mažiausiai 1 kolegos pamoką/veiklą	100% su galimybe stebėti mažiausiai 1 kolegos pamoką/veiklą	100% su galimybe stebėti mažiausiai 1 kolegos pamoką/veiklą	100% su galimybe stebėti mažiausiai 1 kolegos pamoką/veiklą	100% su galimybe stebėti mažiausiai 1 kolegos pamoką/veiklą

besimokančią organizaciją.	Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse, už mokyklos ribų, dalyvaus Vilniaus miesto dalykų metodinių būrelių veiklose, rengiamų miesto konkursų ir olimpiadų darbo grupėse. (Teigiamas pokytis, proc.)	20%	20-25%	30%	35%	35-40%
	Kasmet bus pasiūlyta ir įgyvendinta ne mažiau kaip viena progimnazijos Mokinių tarybos iniciatyva.	1 arba daugiau pagal poreikį	1 arba daugiau pagal poreikį	1 arba daugiau pagal poreikį	1 arba daugiau pagal poreikį	1 arba daugiau pagal poreikį
	Bus įgyvendinama lygiavertė vadovų, mokytojų, personalo ir mokinių partnerystė, stiprinama dialogo, atsakomybės, inovacijų ieškojimo ir susitarimų kultūra – 100%.					
	Mokytojai ir tėvai bendradarbiaudami stiprins bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą. Mokytojai pasiūlys bendradarbiavimo būdus. Tėvai įsitrauks į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis: dalyvaus mokyklos veiklose, inicijuos mokinių edukacinių užsiėmimų ir išvykų organizavimą. (Teigiamas pokytis, proc.)	40%	45%	50%	50-55%	60%
	Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai ir sklandžiai įgyvendins išsikeltus progimnazijos tikslus ir uždavinius. (Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas, proc.)	87%	87-90%	90%	95%	100%
2.5.2. STRATEGINIS TIKSLAS - Funkcionalios, saugios edukacinės erdvės bei palankios socialinės/emocinės aplinkos kūrimas kiekvienam bendruomenės nariui.						
Uždaviniai	Rodikliai	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.

2.5.2.1. Kurti paveikią bebarjerę, saugumą užtikrinančią edukacinę erdvę grindžiamą universalus dizaino principais.	Sėkmingam įvairių poreikių turinčių mokinių mokymui(si) nuolat bus įsigyjamos/atnaujinamos/pritaikomos įranga, edukacinės erdvės ir IKT bazė (mokykliniai baldai, perkami vadovėliai, skaitmeninės mokymo priemonės, mokomosios programos: Eduka, Eduten, Wordwall ir kt.).	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	
	Bus atnaujinamos/estetiškai apipavidalinamos klasės, koridoriai, sporto salės, biblioteka, stadionas ir kitos erdvės.	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	
	Mokiniams bus įrengta poilsiui ir nusiramimui pritaikyta erdvė/kambarys, sensorinis kambarys bei įsigyta interaktyvi siena koridoriuje.	1 erdvė/ 1 interaktyvi siena	Sensorinis kambarys	1 erdvė/ 1 interaktyvi siena pagal finansines galimybes.			
	Bus vykdyti progimnazijos lauko teritorijos būtini atnaujinimo darbai užtikrinantys mokinių saugumą.	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	
	Ugdymo(si) aplinka tenkins ne mažiau kaip 85-95% mokinių.						
2.5.2.2. Gerinti socialinę ir emocinę ugdymo aplinką stiprinant bendruomenės partnerišką, empatišką ir kūrybišką ugdymą(si).	Kiekvienam mokiniui bus užtikrintas socialinis teisingumas, progimnazijos specialistų bei mokytojų pagalba. (Pagalbos teigiamas pokytis, proc.)	1%	2%	2-2,5%	2,5-3%	3-4%	
	Bus įgyvendinamos smurto ir patyčių prevencinės programos: „Esame saugūs“, „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Zipio draugai“ ir kitos pagal poreikį.	Kasmet/ su galimybe kiekvienam mokiniui sudalyvauti bent vienoje prevencinėje programoje.	Kasmet/ su galimybe kiekvienam mokiniui sudalyvauti bent vienoje prevencinėje programoje	Kasmet/ su galimybe kiekvienam mokiniui sudalyvauti bent vienoje prevencinėje programoje	Kasmet/ su galimybe kiekvienam mokiniui sudalyvauti bent vienoje prevencinėje programoje	Kasmet/ su galimybe kiekvienam mokiniui sudalyvauti bent vienoje prevencinėje programoje	Kasmet/ su galimybe kiekvienam mokiniui sudalyvauti bent vienoje prevencinėje programoje
	Elgesio sunkumų turintiems	2%	2,5%	2,5-3%	3%	3,5%	

	mokiniam nuolat bus užtikrinama pagalba. (Pagalbos teigiamas pokytis, proc.)					
	Visų 1-4 klasių mokinių tėvų prašymai, lankyti VDM grupes, bus patenkinti. (Skaičius, proc.)	100%				
	Mokiniai aktyviai dalyvaus progimnazijos, vietos bendruomenės, visuomenės pilietinėse ir savanorystės iniciatyvose, sveikatingumo projektinėje veikloje. (Dalyvaujančiųjų skaičius, proc.)	80%	85%	85-90%	90-95%	95-100%
	Per metus kiekviena klasė dalyvaus ne mažiau kaip 3 edukacinėse išvykose (taip pat pasinaudojant KP lėšomis).	3 ir daugiau edukacinių išvykų	3 ir daugiau edukacinių išvykų	3 ir daugiau edukacinių išvykų	3 ir daugiau edukacinių išvykų	3 ir daugiau edukacinių išvykų
	Bus vykdomos specialistų konsultacijos įtraukiojo ugdymo tema bei prevencinės paskaitos tėvams ugdant pozityvios tėvystės įgūdžius. (Konsultacijos vyks pagal poreikį, paskaitų skaičius, vnt.).	1 paskaita/konsultacijos pagal poreikį	1-2 paskaitos/konsultacijos pagal poreikį	1-2 paskaitos / konsultacijos pagal poreikį	2 paskaitos / konsultacijos pagal poreikį	2 paskaitos / konsultacijos pagal poreikį
2.5.2.3. Kurti prasmingą, pozityvią progimnazijos bendruomenės gyvenimą kartu su socialiniais	Stiprės nuolatinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, mažiausiai bus vykdoma 1 bendra projektinė/koncertinė arba kita veikla per metus. (Teigiamas dalyvaujančiųjų pokytis, proc.).	2%	3%	4%	4-5%	5%

partneriais šalyje ir užsienyje.	Tęsis nuolatinis sėkmingas bendradarbiavimas (bendri projektai, renginiai, koncertai, vaikų mainai, dalinimasis pedagogine patirtimi) su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna. (Teigiamas dalyvaujančiųjų pokytis, proc.).	1%	2-3%	3-4%	4%	4-5%
	Puoselėjamos progimnazijos vertybės bei mokytojų gerosios patirties sklaida (atviros veiklos, renginiai) įtrauks visus bendruomenės narius į bendrą progimnazijos tikslų įgyvendinimą. (Teigiamas dalyvaujančiųjų pokytis, proc.).	2%	3%	4%	4-5%	5%

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

1. Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimui kasmet sudaromas progimnazijos metinis veiklos planas.
2. Strateginį planą stebi ir įvertina direktorės patvirtinta strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė ir iki kiekvienų metų sausio 31 d. pateikia praėjusių metų strateginio plano tikslų ir uždavinių pasiekimų analizę Mokytojų tarybai ir progimnazijos bendruomenei.
3. Strateginio plano stebėseną vyksta sistemingai.
4. Progimnazijos bendruomenė turi teisę strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimą stebėti bei teikti pasiūlymus.
5. Strateginis planas gali būti tikslinamas kasmet.
6. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje iki kiekvienų metų vasario 1 d.

Strateginių tikslų pasiekimų analizės forma:

Strateginis tikslas		
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
Uždavinys 1		
Uždavinys 2		
Uždavinys 3		

I pav. Strateginių tikslų pasiekimo analizės forma

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

2020–2025 m. strateginių tikslų pasiekimo analizė

2020–2025 m. m. strateginiame plane buvo išsikelti trys tikslai:

- I Tikslas. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo pasiekimus, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos.**
- II Tikslas. Modernizuoti ir pritaikyti progimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si).**
- III Tikslas. Tobulinti progimnazijos emocinę aplinką ir tęsti glaudų bendradarbiavimą su Lietuvos ir užsienio partneriais.**

Pirmo tikslo „Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo pasiekimus, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos“ uždaviniai įvykdyti 100%.

Įgyvendinant strateginio tikslo uždavinį **Tobulinti ugdymo(si) veiklos formas** siekta gerinti pamokų kokybę, pamokų aplinkų, formų bei stilių įvairovę, lavinant mokinių kritinį mąstymą. Buvo patobulinta mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema, nuolat vyko gabių ir mokymosi

sunkumų turinčių mokinių konsultavimas, nuolat buvo reguliuojamas mokinių mokymosi krūvis dėl ko pagerėjo mokinių standartizuotų testų rezultatai. Mokiniai ir mokytojai kūrybiškai ir noriai dalyvavo progimnazijos gyvenime, vyko renginiai ir atviros veiklos progimnazijos ir miesto bendruomenei. Tai padidino apie 30% galimybę įvairinti ugdymo(si) veiklos formas.

Remiantis 2021 m. NŠA teminio išorinio vertinimo ataskaita: teiginiui „*Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir gali daug pasiekti*“ pritarė 91,7% mokytojų. Siekiant kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus buvo kuriamos sąlygos, suteikiančios tvirtus ugdymo turinio žinių pagrindus, nuolat kryptingai stiprintas mokinių savybių ir vertybių ugdymas (formalus ir neformalus ugdymas). Vyko nuolatinis sėkmingas vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi. Mokinių veikla pamokose buvo diferencijuojama ir daugumai individualizuojama, atitinkanti jų mokymosi galimybes ir gebėjimus, mokytojai vis dažniau diferencijavo ne tik užduočių skaičių, bet ir sudėtingumo lygį, pobūdį, kurdami įdomų bei prasmingą ugdymo turinį.

Visi pradinį klasių mokytojai nuo 2022 m. iki 2024 m. dalyvaudami ketverių metų projekte: „*Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme*“, savo įgytas žinias išbandė praktiškai pamokų metu. Įgytos žinios padėjo integruoti informacines technologijas į ugdymo procesą, taip jį pajavirinant bei siekiant didinti mokinių motyvaciją naudotis IT priemonėmis. Priešmokyklinio ugdymo grupė Žiniukai nuo 2020 m. dalyvavo Lenkijos edukacinėje programoje „Programavimo pradžiamoksliai“. Žaisdami vaikai mokėsi kasdieniame gyvenime taikyti programavimo principus. Skatinant mokymo ir mokymosi įvairovę 35% mokinių dalyvavo projektuose: „*Kompiuteriukų ralis*“ ir „*Debesų kompiuterijos nauda*“. Vyko dalykų metodinės savaitės, skatinančios tarpdalykinę integraciją.

Buvo užtikrintas mokytojų gerųjų praktikų stebėjimas, aptarimas ir diegimas. Skatinant tarpdalykinę integraciją vyko metodinės savaitės ir gerosios patirties sklaida. 100% mokytojų dalyvavo mokymuose tobulindami įvairias kompetencijas. Per 5 metus pranešimus skaitė bei dalyvavo progimnazijos, miesto, šalies įvairioje metodinėje veikloje 75% mokytojų. Visi mokytojų gerosios praktikos pavyzdžiai aptarti progimnazijoje ir panaudoti lankstesniam pamokų planavimui bei mokinių mokymo(si) kokybės gerinimui. 2021–2022 m. m. tobulinamas progimnazijoje rodiklis „Mokinių įsivertinimas“ pagerėjo 7,5%.

Progimnazija dalyvavo tarptautiniame mokymo ir mokymosi tyrime EBPO TALIS 2024, kuriame dalyvavo 20 mokytojų. Tarptautiniame alkoholio, tabako, kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo paplitimo tarp mokinių tyrime ESPAD 2024 – dalyvavo 28 mokiniai. Tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrime IEA TIMSS 2023 – 52 mokiniai, 10 mokytojų. Tarptautiniame pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrime IEA ICCS 2022 – dalyvavo 21 mokytojas ir 24 mokiniai. Tarptautiniame skaitymo gebėjimo tyrime IEA PIRLS 2021 – dalyvavo 54 mokiniai.

Siekiant **skatinti mokinius įgyti bazinius įgūdžius, formuojančius mokymosi visą gyvenimą įpročius** mokytojai kaip mokinio pagalbininkai ir mokymosi partneriai tyrinėdami pasaulį didelį dėmesį skyrė mokymui(si) mokytis – rasti, atsirinkti ir įprasinti žinias. Tai buvo taikoma pamokos metu, konsultacijos ir klasės valandėlės metu, rengiant projektinę veiklą, papildomus darbus ir kt. Visi mokiniai turėjo galimybę daugiau tyrinėti, praktiškai veikti, ugdyti kritišką mąstymą pritaikant įvairių sričių žinias ir gebėjimus. Pradinį klasių mokiniai kartu su bendraamžiais iš kitų penkių įvairiakalbių Vilniaus mokyklų tapo studentais ir K. Simonavičiaus universitete klausėsi paskaitų įvairiomis temomis tokiu būdu dalyvaudami tarptautiniame vaikų universitete „Alfa“. Socialinių ar kultūrinių skirtumų turinčių vaikų integravimas į bendrą darbo grupę padėjo ugdyti pagarbą žmogaus teisėms, tautiškumą, demokratišką požiūrį į pasaulėžiūrų, įsitikinimų ir gyvenimo būdo įvairovę. Stiprinant mokinių asmens savybių ir vertybių ugdymą bei mokymosi motyvaciją buvo organizuoti įvairūs užsiėmimai. Mokiniai dalyvavo tarptautinėse nuotolinėse pamokose pagal „*Pearson BBC Live Classes*“ projektą bei nuotolinėse pamokose „*Nauka w plecaku*“ bei didžiausioje nuotolinėje filmuotoje pamokoje „*Mokonomika*“ (LRT tiesioginėje transliacijoje). Galimybė dalyvauti unikaliuose užsiėmimuose, stebėti pasaulinę mokymosi patirtį papildomai motyvavo visus mokytis. Užsiėmimų metu mokiniai turėjo galimybę tobulinti ne tik žinias, bet ir bendravimo įgūdžius. Novatoriškų idėjų plėtojimas projektinėje veikloje atskleidė mokinių kūrybiškumą, padėjo įprasinti veiklas bei suprasti tolesnio ugdymosi planavimo svarbą. Padidėjo edukacinių

išvykų naudingumas, kultūros paso lėšų panaudojimas pažintinei veiklai. Mokinių labai vyko sėkmingas VGK bendradarbiavimas su mokytojais, mokiniais ir tėvais.

Įgyvendinant uždavinį **siekti visapusiško mokinių tobulėjimo protinio, emocinio intelekto bei sveikatingumo ugdymo srityse** stengtasi ugdyti tolerantiškas, gebančias gyventi įvairovės sąlygomis, kritiškai mąstančias, socialiniame gyvenime aktyvias asmenybes. Kompetencijos buvo ugdomos mokymosi turiniu, nuolat tobulinant ne tik mokinių kognityvinius, fizinius, bet ir emocinius, socialinius gebėjimus. Kiekvieno mokinio laimei ir sėkmei, įveikiant mokymo(si) iššūkius, bendraujant su įvairiais žmonėmis, svarbi pozityvi emocinė būsena ir motyvacija, kuri kyla iš pasitikėjimo savimi ir pasiektų rezultatų. Todėl mokiniai dalyvaudami įvairiose pilietinėse akcijose, prevencinėse programose, konkursuose, renginiuose, patyriminiame ugdyme mokėsi ne tik bendradarbiauti, bet ir įvairių elgesio būdų bei rezultatų gerinimo.

Siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos, PUG klasės dalyvavo Tarptautinėje programoje „*Zipio draugai*“, kurioje patobulino socialinių, emocinių sunkumų įveikimo kompetencijas. Mokiniai dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo programoje **LIONS QUEST** „*Paauglystės kryžkelės*“, „*Esame saugus*“ ir kt. Kiekvienas 1-8 klasės mokinys buvo skatinamas prisiiinti atsakomybę už savo mokymąsi ir siekti individualios pažangos augimo. Mokiniai pildė individualios pažangos planą (taikoma nuo 2020 m.), fiksavo laukiamą pasiekimų rezultatą ir pasiekimų dinamiką įvardydami sunkumus. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padėjo mokytojams laiku įvertinti jų mokymosi tinkamumą, kuris pagal poreikį buvo koreguotas. Nuolat vyko gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių konsultavimas, tęsiama iniciatyva „Mokinys – mokiniui“. Stengtasi dalyvauti įvairiuose protinio, emocinio intelekto lavinimo konkursuose, renginiuose, sudarant mokiniams galimybes įgyti naujos patirties ir patobulinti iššūkių įveikimo kompetencijas. Norima pabrėžti, kad apie 60% padidėjo vaikų motyvacija sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti, jie noriai dalyvavo organizuojamose sporto stovyklose, vasaros stovyklose, progimnazijos, miesto ir tarptautinėse varžybose, olimpiadose. Tęsiama pasiteisinusi iniciatyva – aktyvios pertraukos, kurių metu 1-8 klasių mokiniai išmoko judriųjų pertraukų metu koridoriuje arba mokyklos kieme šokti šokį „Belgijka“. Skatinamas įvairių sporto šakų propagavimas ir praktikavimas (futbolas, savigny, kvadratas, gimnastika, mankšta ir kt.). Mokyklos koridoriuose ant grindų priklijuoti edukaciniai sportiniai žaidimai-lipdukai, skirti sportuoti ir smagiai leisti laisvalaikį. Visi mokiniai kartu su mokytojais kasmet dalyvavo fizinio aktyvumo projekte „Žingsnis iki Šv. Velykų“, kurio metu kartu surinko daugiau kaip 100 mln. žingsnių ir laimėjo nuostabių prizų bei įsitikino, kad kartu galima daugiau pasiekti ir tapti sveikesni. Taip formuojamas mokinių įgūdis sportuoti visą gyvenimą.

Plėtodami vaikų sveikatos gerinimo veiklą dalyvavome programose „Pienas vaikams“ bei „Daržovių ir vaisių vartojimas“ (PUG; 1-4 kl.). Nuo 2021 m. iki 2025 m. dalyvaujame sveikatos stiprinimo programoje „Sveikatos lobis“. Mūsų progimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla (pažymėjimas galioja iki 2026-05-18).

Mokytojai ir Visuomenės sveikatos specialistė, skatindami sveikos gyvensenos idėjas, skaitė paskaitas ir vedė užsiėmimus, kuriuose dalyvavo 96% mokinių. Taip pat organizavo konkursus tokius kaip „*Mano klasė sveikiausia*“, „*Rinkausi tik sveiką maistą*“ ir kt. Programų įgyvendinimas padėjo formuoti taisyklingos mitybos įpročius, gerinti sveikatą ir savijautą. Tėveliai buvo skatinami kartu dalyvauti bendroje sveikos gyvensenos projektinėse veiklose.

Antro tikslo „**Modernizuoti ir pritaikyti progimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si)**“ uždaviniai įvykdyti 100%.

Įgyvendinant strateginio tikslo uždavinį **kurti modernias progimnazijos ugdymo aplinkas, atliepiančias šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus** siekta, kad ne mažiau kaip 80-95% mokinių būtų priimtina, džiuginanti ugdymo(si) aplinka.

Edukacinių erdvių kūrimas ir naudojimas tapo mūsų progimnazijoje būtinybe, jos nuolat kryptingai kuriamos ir turtinamos atsižvelgiant į turimas lėšas. Dalykų, logopedo, socialinių pedagogų kabinetai, sporto ir aktų salės aprūpinami naujomis mokymo priemonėmis. Koridoriuose įrengtos poilsio vietos, pasikeitė valgyklos, bibliotekos, skaityklos aplinka. Ugdymo turiniui įgyventi stengtasi, kad mokiniai turėtų galimybę ugdyti kiekvieną kompetenciją tam tikroje fizinėje netradicinėje aplinkoje – tarp jų progimnazijos globėjo įrengtame muziejuje, seklyčioje, skaitykloje, bibliotekoje,

pradinių klasių gamtos mokslų laboratorijoje, aktų salėje, lauko pavėsinėse, sporto aikštyne, vaikų žaidimo aikštelėje, vidiniame kieme prie globėjo paminklo arba parke prie mokyklos ir kt. Toks pasirinkimas užtikrina galimybę mokytis savarankiškai, grupėje arba kolektyve.

Dalyvaudami tarptautiniame ES finansuojamame projekte „Media Lab Erasmus + KA2 „Media Lab for Bridging Cross-Border Gaps“ ir „Švietimo paslaugų sistemos prieinamumo didinimas specialiujų poreikių mokiniams“ projekte praturtinome mokymo(si) aplinkas didaktinėmis, pagalbinėmis ir IKT priemonėmis. Nuo 2021 m. ir 2024 m. progimnazijoje mokiniams įrengtos 6 planšetinės kompiuterių klasės. Yra du informatikos kabinetai.

Progimnazijos aplinka taip pat pritaikyta skirtingų poreikių ir judėjimo negalią turintiems vaikams (platus įvažiavimas, automobilių stovėjimo aikštelė šalia mokyklos, praplatintos išorinės ir kai kurios vidinės durys, veikia du liftai, įrengti spec. sanitariniai mazgai). Daugumoje kabinetų mokiniai sėdi dviviečiuose ir naujoviškuose vienviečiuose suoluose, kurie lanksčiai struktūruojami pagal mokytojo planuojamus pamokos tikslus. Klasių aplinkos jaukios, klasėse ir koridoriuose nuolat demonstruojami mokinių darbai, rengiamos parodos, idėjos būtinai aptariamasi su mokiniais.

Išorinio vertinimo išvadose apklausos teiginiais: „*Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip geriau pritaikyti erdves skirtingų poreikių mokiniams*“ – pritaria 92,8 mokytojų; „*Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti*“ – pritaria 78,7% mokinių, taip pat pažymėta, kad progimnazijoje ištekliai naudojami tikslingai: nuosekliai tobulinamos ugdymosi aplinkos, papildant jas naudojamasi įvairiais šaltiniais. Mokykla yra numačiusi kasmet turtinti ir atnaujinti šiuolaikiškas mokymo(si) priemones, ruošdamasi suasmenintam mokymui(si). Išorinio vertinimo išvadose - vizijos bendrumas ir optimalus išteklių paskirstymas išskirti kaip stiprieji veiklos aspektai.

Siekiant **plėsti neformaliojo vaikų švietimo veiklas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą** buvo numatyta mokinių bendruosius gebėjimus bei šiuolaikiniam žmogui būtinas kompetencijas ir vertybines nuostatas ugdyti per neformalųjį ugdymą. Atsižvelgiant į poreikius ir finansines galimybes buvo padidinta neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla nuo 18 iki 27 būrelių, kuriuos lankė 2019–2020 m. - 48% mokinių, 2021–2022 m. - 37% mokinių, 2022–2023 m. - 25%, 2023–2024 m. - 22% mokinių, iš jų visi SUP turintys mokiniai. Kai kurie mokiniai progimnazijoje lanko 2 ir 3 būrelius. Daug mokinių pasirinko kitas mokyklas, vykdančias neformalųjį vaikų švietimą: muzikos mokyklą „Lyra“, „YAMAHA“, B. Dvariono muzikos mokyklą, Vilniaus vandens sporto mokyklą, futbolo mokyklą bei šokių klubus (apie 39% mokinių). Manoma, kad neformaliosios mokinių švietimo veiklos padėjo pagrindus sėkmingam ir sąmoningam mokinių karjeros pasirinkimui ateityje, sustiprėjo mokinių komandinio darbo įgūdžiai bei kūrybiškumas. Kultūros paso lėšos irgi prisidėjo prie mokinių kompetencijų ugdymo. Vasaros metu 1-4 klasių vaikams organizuotos dvi dienos stovyklos „*Saugi vasara*“ ir „*Pasaulio vaikai*“. VDM lankė visi 1-4 klasių norintys mokiniai. Vaikai turėjo galimybę realizuoti save ir socializuotis, rasti bendraminčių draugų, ugdyti socialinius, komunikacinius ir kitus įgūdžius. 92% tėvų vaiko savijautą progimnazijoje ir 98% tėvų vaiko savijautą VDM grupėse įvertino labai gerai ir gerai.

Trečio tikslo „**Tobulinti progimnazijos emocinę aplinką ir tęsti glaudų bendradarbiavimą su Lietuvos ir užsienio partneriais**“ uždaviniai įvykdyti 100%.

Siekiant **plėtoti prevencines ir kurti emocinę aplinką gerinančias programas progimnazijoje** buvo nuolat puoselėjama emociškai saugi mokymo(si) aplinka. Remiantis 2021 m. NŠA teminio išorinio vertinimo ataskaita apklausos teiginiai „*Mokykla deda daug pastangų kad joje visiems būtų gera*“ pritarė 88,6% mokinių tėvų, apklausos teiginiais „*Mokymo(si) kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas*“ pritarė 81,6% 2-8 klasių mokinių tėvų. Progimnazijoje kiekvienam mokiniui užtikrintas socialinis teisingumas. Metų pradžioje bei naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis periodas. Remiantis įtraukiosiomis vertybėmis – buvo pripažįstamos visų mokinių skirtybės, puoselėjamas lygiateisiškumas, sudaromos sąlygos visaverčiam dalyvavimui mokymo(si) procese, vienodų ugdymo(si) teisių užtikrinimas ir bendruomeninių santykių kūrimas. Daug dėmesio buvo skirta mokinių tinkamo socialinio psichologinio klimato kūrimui ir palaikymui. Siekiant sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius, jo galias atitinkančius ugdymosi rezultatus, progimnazijos specialistai (logopedas, specialusis pedagogas, soc. pedagogės) vertino mokinių pagalbos poreikį ir atrinktiems mokiniams, prieš tai suderinę su tėvais, teikė pagalbą ir grįžtamąją informaciją. VGK teikė

rekomendacijas mokytojams, tėvams, bendradarbiavo su PPT tarnyba bei kitomis vaikų teisių apsaugos institucijomis. Puoselėjant emociškai saugią mokymo(si) aplinką nuolat veikė mobilioji programėlė „Patyčių dėžutė“. Įgyvendintos prevencinės programos: Tarptautinė programa „Zipio draugai“, programa „Antras žingsnis“, smurto prevencijos programa „Esame saugūs“, socialinės akcijos „Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“, žalingų įpročių prevencijos akcija „Obuolys vietoj cigaretės“. Mokiniai trejus metus dalyvavo „Geros savijautos“ programoje kartu su klasės auklėtojais ir VšĮ „Vaikų ugdymas“ instruktoriais. Mokiniais iš socialinės rizikos šeimų, atvykusiems iš užsienio bei specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo nuolat užtikrintas rezultatyvus ugdymo(si) procesas. Prevencinių programų vykdymas padėjo mokiniams geriau ir saugiau jaustis progimnazijoje bei visuomenėje. Nuo 2022 m. gruodžio mėn. Edu Vilnius kartu su Vilniaus miesto savivaldybe pradėjo įgyvendinti visuotinę kasmetinę Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėseną. Stebėsenos sistemos paskirtis – padėti mokykloms ir savivaldybei fiksuoti ir vykdyti mokymosi aplinkos, mokinio gerovės, mikroklimato mokyklose rodiklių diagnostiką. Remiantis atlikto tyrimo duomenimis, Mokyklos tėvų klausimyno rodiklių įvertinimų vidurkiai yra tokie: „Jūsų vaiko savijauta mokykloje“ – 8.5 (Vilniaus miesto progimnazijų vidurkis 7.9), „Mokinių bendra savijauta mokykloje“ – 7.5 (Vilniaus miesto progimnazijų vidurkis 6.7).

Mūsų mokiniai įsitraukė į įvairias socialines-pilietines veiklas, dalyvavo savanorystės iniciatyvose, kurios ugdė sąmoningumą, altruizmą bei atvirumą kitų žmonių reikmėms. Mokiniai mokėsi empatijos, bendradarbiavimo, mokėsi prisiimti atsakomybę ne tik už savo mokymąsi, bet ir elgesį dalyvaudami įvairiose veiklose: „Atmintis gyva, nes liudija“, Paramos akcijoje „Vilties tiltai“ bei „Bendra gėlė hospisui“ Pal. kun. M. Sopočkos hospisui organizavime, „Rasų žiburys“, „Gabalėlis džiaugsmo“, „Gelbėkit vaikus“ (parama Vilniaus Antakalnio vaikų socialinės globos namams), tvarkė Rasų, Bernardinų, Antakalnio kapines, „Kalėdinis atvirukas senjorui“, „Šiek tiek laimės vargstantiems“, „Dalijamės knyga - dalijamės gerumu“, „Papuošk Kalėdų eglę Švelniukais ir padėk vaikams su negalia“, Labdaros koncertas „Mažoji meilė“, Labdaros kalėdinis vaidinimas „Dziewczynka z zapalkami“ pal. J. Matulaičio parapijos bendruomenei, knygų ir žaislų vaikams iš nepasiturinčių šeimų dovanojimo akcija „LRK pasakiškos Kalėdos“, agalba gyvūnų prieglaudos gyventojams dovanojant édalą.

Dalyvavome šalies projektuose: NŠA projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, respublikinis projektas „Let's Create a story“, VŠPC ilgalaikis 2021–2024 m. projektas „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“, respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualus projektas „Mėgstamiausi vaikų eksperimentai“, projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, naudojant pažangią matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground, respublikinis projektas „Kompiuteriukų ralis“, NŠA 2-ųjų etapų projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“.

Siekiant užtikrinti darbuotojų psichologinį saugumą buvo parengti ir patvirtinti nauji dokumentai: „Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas“ ir „Vidaus kontrolės politika“. Visi darbuotojai išklaušė seminarą „Smurto ir priekabiavimo darbe prevencija“.

Mokytojams organizuoti 4 seminarai: „Kurkime saugią mokymo(si) ir bendradarbiavimo/bendradarbiavimo aplinką“: „Geros nuotaikos vadovas pedagogo darbe. Emocinis intelektas“, „Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas su vaikais ir tėvais“, „Stresas ir perdegimas pedagogo darbe“, „Emocinis vaikų saugumas – visos bendruomenės rūpestis“. Visai progimnazijos bendruomenei organizuotas seminaras „Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams“.

Siekiant **kurti atvirą mokyklą, nuolat bendradarbiaujančią su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje** bendradarbiauta su gretimų vaikų darželių, mokyklų bendruomenėmis bei kitomis institucijomis ir organizacijomis, taip pat su užsienio partneriais kasmet buvo vykdomos bendros projektinės, koncertinės arba kitos veiklos, kuriuose dalyvavo mokiniai ir mokytojai. Per 5 metus kartu su socialiniais partneriais įgyvendinti tarptautiniai, respublikiniai projektai: tarptautinis edukacinis projektas „Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų piligriminė kelionė į Čenstakavą

(Lenkija)“, Vilniaus miesto 700 metų jubiliejaus proga organizuotas tarptautinis bendras muzikinis renginys- vaidinimas „*Tik meilė*“ kartu su žinomu Lenkijos dirigentu Hubertu Kovalskiū ir jo vadovaujamu orkestru iš Lenkijos. Progimnazijos mokiniai dalyvavo V tarptautiniame internacionaliniame folkloriniame festivalyje „*Ethno Fest Budapeszt*“ reprezentavo Lietuvą, kartu su ansambliu iš Lenkijos „*Łukowiac*“ Naujosios Vilnios kultūros centre dalyvavo Tarptautiniame festivalyje, skirtame Lenkų kultūros dienai paminėti, paruošė bendrą muzikinį pasirodymą, kartu su ansambliu iš Lenkijos „*Włodawiac*“ paruošė bendrą pasirodymą Vilniaus Joninių šventės „*Paparčio žiedas*“ dalyviams, progimnazijos mokiniai dalyvavo choreografų iš Ukrainos ir Lenkijos surengtoje šokių treniruočių stovykloje Giby mieste (Lenkija).

Per 5 metus kartu su socialiniais partneriais įgyvendinti projektai: tarptautinis Europos Sąjungos finansuojamas projektas „*Media Lab Erasmus + KA2 „Media Lab for Bridging Cross-Border Gaps*“, tarptautinis projektas „*Mokykla 6.0*“ su partneriais Varšuvoje, parengtas tarptautinis projektas „*Drauge su edukacija- Polonijos šeima 2*“ su partneriais Radome, tarptautinis projektas „*Mažasis mokinių seimas*“ su partneriais Lomžoje, tarptautinis projektas „*Let's create a story*“, tarptautinis projektas skirtas Jonui Pauliui II 100- mečiui paminėti „*Dar na 100*“, tarptautinis projektas „*Bo jestem Polakiem*“, pamokų ciklas genially plaformoje, finalinis etapas „*Radomas ir Vilnius – mus jungia Didysis Popiežius*“, tarptautinis vaikų socializacijos projektas (kiekvienais metais iš laimėto tarptautinio projekto gaunamas finansavimas – 2020 m., 2021 m., 2022 m., 2023 m. vaikų vasaros stovyklai „*Pasaulio vaikai*“ organizuoti), tarptautinis projektas „*Jaunųjų animatorių mažoji akademija*“, progimnazijos ir vaikų dienos centro „*Buvimas kartu*“ projektas, skirtas socialinei mokinių gerovei stiprinti, progimnazijos ir draugijos Wspólnota Polska projektas „*Edukacja polonijna*“, skirtas progimnazijos 30-mečio Jubiliejaus sukaktims organizuoti, bendradarbiaujant su Britų taryba (projektą finansuoja Lietuvos kultūros taryba ir Vilniaus miesto savivaldybė) pradėtas medijų raštingumo projektas „*Dideli maži ekranai*“, taip pat pradėtas tarptautinis prevencinis projektas „*Navigacija kiekvienu oru!*“, skirtas 5-8 klasių mokinių socialinių kompetencijų ugdymui, tarptautinio Erasmus+ projekto „*Pozityvus jaunimo potencialas*“ prevencinė programa „*Lobių archipelagas*“, skirta 8 klasių mokiniams perteikti žinias apie sveiką, saugų gyvenimo būdą ir Igaliaikis projektas „*Hoops with the Wolves*“ – skirtas didinti moksleivių ir jų tėvelių bendruomenės susidomėjimą krepšiniu.

Įgyvendinti projektai su Lietuvos partneriais „*Tyrinėjimo menas: partnerystės siekiančioms mokykloms*“, su Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazija kasmet įgyvendinami – „*Geriausio linkėjimai dvyliktokams*“ bei „*Draugų Kalėdos*“, su Vilniaus darželiu-mokykla „*Vilija*“ – „*Globėjo diena: 1-okų ir 5-okų krikštynos*“. Kartu su Vilniaus miesto Savivaldybės atstovais bei Lenkijos Respublikos Ambasados Vilniuje konsulatu organizuotas bendras bendruomenę telkiantis tradicinis Kalėdinis renginys „*Atverkime duris Meilei...*“.

Projektų vykdyme bei projektinėje veikloje bendrai 2020–2024 m. dalyvavo 96 % mokinių ir 89% mokytojų.

4.2. Vidaus analizė

4.2.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga

1-8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų lygių palyginamieji rodikliai nuo 2020 m. iki 2024 m.

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą reglamentuoja direktoriaus įsakymu patvirtintas Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas ir dalykų vertinimo metodika, aprobuota metodinės grupės.

Mokiniams, mokomiems pagal individualizuotas ar pritaikytas programas, taikomi tie patys pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai bei atsižvelgiama į Vilniaus miesto psichologinės pedagoginės tarnybos rekomendacijas.

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygmuo	Pagrindinis lygmuo	Patenkinamas lygmuo	Nepatenkinamas lygmuo	Pažangumas (patenk./pagr./aukšt.)
2019-2020 m. m.		Mokinių, pasiekusių tam tikrą pasiekimų lygmenį, skaičius / dalis (%)				
1-4 kl.	412	140/39,21%	217/52,67%	55/13,34%		100%
5-8 kl.	544	99/18,20%	315/57,90%	220/40,44%		100%
Iš viso:	956	239/28,7%	532/55,3%	275/26,9%		100%
2020-2021 m. m.						
1-4 kl.	379	140/41,66%	196/51,72%	33/8,70%		100%
5-8 kl.	621	111/17,87%	358/59,25%	152/24,47%		100%
Iš viso:	1000	251/41,9%	554/55,5%	185/16,6%		100%
2021-2022 m. m.						
1-4 kl.	375	99/26,4%	206/54,93%	70/18,60%		100%
5-8 kl.	605	95/15,71%	354/58,28%	179/29,71%	1/0,17%	99,86%
Iš viso:	980	194/21,1%	560/56,6%	249/24,2%	1/0,17%	99,93%
2022-2023 m. m.						
1-4 kl.	377	92/24,40%	218/57,82%	67/17,77%		100%
5-8 kl.	598	102/17,06%	285/56,28%	161/26,48%		100%
Iš viso:	975	194/20,7%	503/57,1%	228/22,1%		100%
2023/2024 m. m.						
1-4 kl.	385	78/20,26%	190/49,35%	117/30,39%		100%
5-8 kl.	575	91/15,83%	259/45,04%	224/38,95%		100%
Iš viso:	960	169/18%	449/47,2%	341/34,7%		100%

2 pav. 2019–2024 m. m. apibendrinti metiniai 1–8 kl. mokinių mokymosi pasiekimų vidurkiai

Mokslo metai	Pažangumas 5-8 klasėse (%)	Kokybė 5-8 klasėse (%)
--------------	-------------------------------	---------------------------

2019 - 2020 m. m.	100%	75,1%
2020 – 2021 m. m.	100%	75,15%
2021 – 2022 m. m.	99,86%	70,36%
2022 – 2023 m. m.	100%	75,81%
2023 – 2024 m. m.	100%	67,9%

3 pav. 5 - 8 klasių pažangumo ir kokybės kaita 2020-2024 m. m.

Nuo 2020 m. iki 2024 m. bendras 1-4 klasių mokinių pažangumas išliko 100%, o 5-8 klasių mokinių pažangumas 2021–2022 m. m. kito, tačiau nuo 2022 m. iki 2024 m. vėl pasiekė 100% (2 ir 3 pav.). Kokybė yra pakankamai gerame lygyje, bet stengiamasi siekti geresnių rezultatų.

Aukštesnį lygį pasiekia 18% 1-8 klasių mokinių, pagrindinį – 47,2%, patenkinamą – 34,7%, nepatenkinamojo lygio nėra.

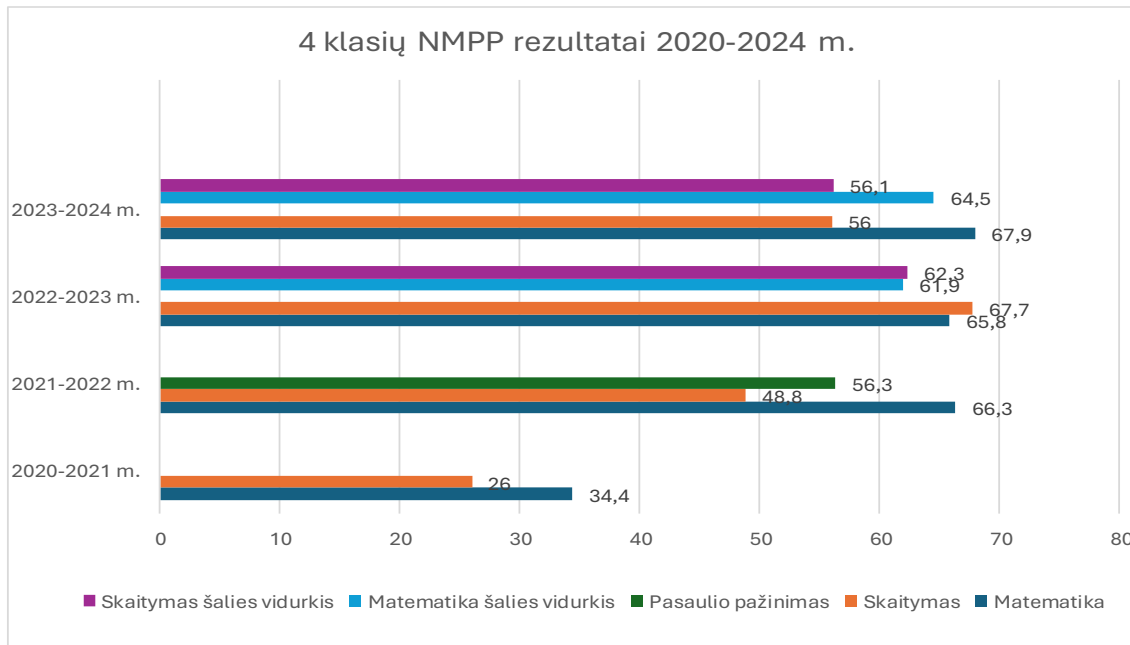
Atvykusiems iš užsienio, gabiems ar silpniems mokiniams pagal poreikį buvo teikiama mokytojų ir progimnazijos specialistų pagalba, sudaromos ugdymui(si) palankios sąlygos, vyko dalykų ir programų integravimas, mokinių individualios ir grupinės konsultacijos, atvykusiems iš užsienio vieneriems metams buvo rašoma individuali lietuvių bei lenkų kalbų programa.

2024–2025 m. m. į progimnaziją atėjo 959 mokiniai, suformuoti 36 klasių komplektai, 3 priešmokyklinio ugdymo klasės ir 1 specialioji klasė. Specialiojoje klasėje mokosi 8 mokiniai, visi kiti 29 mokiniai bendrosiose klasėse, taip pat yra mokinių iš socialiai remtinų šeimų ir iš užsienio.

Ugdymosi pasiekimai

Kiekvienais metais progimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP). NMPP patikrinimas vyko 4 ir 8 klasėse, o 2021 m. ir 6 klasėse. 2020 m. dėl COVID-19 pandemijos NMPP buvo pasiūlyta vykdyti elektroniniu būdu tik 5-ose klasėse, tačiau mūsų vaikai nedalyvavo.

2020–2021 m. m. tęsėsi pandemija, todėl NMPP rezultatai buvo žemesni, bet 2021–2022 m. m. rezultatai pagerėjo. 2022–2023 m. m. situacija pasitaisė, skaitymo įgūdžiai buvo 18,9% didesni, matematikos 0,5% sumažėjo. 2023–2024 m. m. matematikos rezultatai pagerėjo 2,1 %, skaitymo 11,7 % sumažėjo dėl mokinių neatidumo ir laiko stokos, kas lėmė dalį nepabaigtų testų (buvo keturi tekstai). 2020–2024 m. NMPP mokinių rezultatai:



4 pav. 1-4 klasių mokinių NMPP rezultatai

Apibendrinus 2024 m. ketvirtos klasės mokinių šalies ir progimnazijos NMPP rezultatų vidurkius, tai leidžia daryti išvadą, kad 2024 m. ketvirtos klasės šalies mokinių matematikos vidurkis siekė – 64,5%, progimnazijos – 3,4% didesnis už šalies rezultatus, 2023 m. šalies – 61,9%, progimnazijos – 3,9% didesnis už šalies rezultatus. Šalies skaitymo rezultatų vidurkis 2024 m. – 51,6%, progimnazijos – 0,1% mažesnis už šalies vidurkį, 2023 m. šalies – 62,3%, progimnazijos – 5,4% didesnis už šalies vidurkį.

5 pav. 8 ir 6 klasių mokinių NMPP rezultatai

Išvados:

1. Gerus pažangumo ir kokybės rodiklius lėmė ugdymo proceso diferencijavimas, mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, aptarimas, mokymo(si) pasiekimų nustatymas konkrečiam laikotarpiui arba temai (sričiai), nesėkmių priežasties aiškinimasis, mokinių mokymosi krūvio stebėsena, bendradarbiavimas su tėvais bei ugdymo turinio modernizavimas. Mokinių kognityvinių gebėjimų ugdymas, atsižvelgiant į mokinių skirtybes išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas (NŠA 2021 m. teminio išorinio vertinimo ataskaita).
2. Progimnazijoje buvo nuolat užtikrinama sisteminė švietimo pagalba: 1 - 8 klasių mokiniams kartą per savaitę skiriama 1 pamoka mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, apimanti žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir kompensacines priemones, tai turėjo įtakos 100% mokinių pažangumo išlaikymui ir 8% ugdymosi kokybės pagerėjimui.
3. Skatintas įvairių skaitymo strategijų taikymas visų dalykų pamokose buvo labai naudingas ir prisidėjo prie mokinių ugdymo(si) rezultatų pagerėjimo, mokytojų taikomi įvairūs skaitomo teksto suvokimo metodai pagerino mokinių mokymo(si) rezultatus 10-15%.
4. Apibendrinti lyginamieji NMPP 4 ir 8 klasių mokinių rezultatai yra aukštesniojo ir pagrindinio lygio ir didesni už šalies vidurkį.
5. Konkurse „*Geriausia mokykla – geriausias mokytojas*“ 2019 m., 2020 m., 2021 m., 2022 m. progimnazija gavo pagyrimo raštą kaip geriausia progimnazija Vilniaus krašte, o 12 progimnazijos mokytojų suteiktas Geriausio 2019-2020/2020-2021/2021-2022/2022-2023 m. m. mokytojo vardas.
6. 2020 m. žurnalas „Reitingai“ Vilniaus Jono Pauliaus II progimnaziją pristato kaip mokyklą labiausiai „auginančią“ savo mokinius.

7. IEA ICCS 2022 – dalyvavo 21 mokytojas ir 8-tų klasių 24 mokiniai, viešai pateiktoje NŠA ataskaitoje pažymėtina, kad mokinių rezultatas statistiškai aukščiau už ICCS 2022 m. vidurkį. Aukščiausio A lygmens mokinių Lietuvoje yra 0,5% punkto mažiau nei ICCS šalių vidurkis. Pagal pasiekusių B ir A lygmenį, Lietuva yra 9-10 pozicijoje iš 20 ICCS šalių. Lietuvoje 35% mokinių domisi politiniais, socialiniais klausimais, o kartu su tėvais domisi 54% respondentų.
https://sena-smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/ICCS%202022%20Pristatymas_2023-11-28_2023%2011%2028_11_00%20val_SKELBTI.pdf
8. IEA PIRLS 2021 - dalyvavo 54 mokiniai, viešai pateiktoje NŠA ataskaitoje pažymėtina, kad mokinių skaitymo pasiekimai, netgi po COVID-19 pandemijos nepakito, Lietuvos rezultatai statistiškai reikšmingai viršija vidurkį, mergaičių ir berniukų vidutinių rezultatų skirtumas viršija tarptautinių vidurkių skirtumą, bet nėra toks grėsmingas kaip kitose šalyse. Pagal teksto suvokimo procesus statistiškai reikšmingų skirtumų nuo bendro šalių rezultatų vidurkio nenustatyta nė vienoje teksto suvokimo procesų grupėje.
https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2023/12/PIRLS2021_Ataskaita.pdf

Mokinių pasiekimai

Mokiniai paskatinti ir kūrybiškai vadovaujami mokytojų, pasiekę gerų rezultatų įvairiose olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose:

Metai	Miesto, šalies prizinės vietos	Tarptautinės prizinės vietos
2019-2020 m. m.	30(2,9%)	11(1,1%)
2020-2021 m. m.	42(3,8%)	28(2,5%)
2021-2022 m. m.	84(8%)	39(3,7%)
2022-2023 m. m.	76(7,3%)	45(4,3%)
2023-2024 m. m.	129(12,7%)	46(4,5%)

6 pav. mokinių laimėtos prizinės vietos 2019-2024 m. m.

4.2.2. Ugdymo turinys ir organizavimas

Progimnazija įgyvendindama ugdymo turinį siekė ugdyti pilnavertę asmenybę, suteikdama ugdytiniams reikalingas kompetencijas. Siekiant sėkmingo mokinių įtraukties įgyvendinimo kryptingumo buvo atnaujintos ir patobulintos tvarkos: Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarka, Pagalbos teikimo modelio tvarkos aprašas, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašai. Progimnazijos bendruomenei organizuotas seminaras įtraukiojo ugdymo tema *"Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams"*.

Progimnazijos pradinio ir pagrindinio I dalies ugdymo programos įgyvendinamos pusmečiais, taikomi ugdymo organizavimo būdai: pamoka, neformalusis ugdymas – įvairiais metais veikė nuo 18 iki 26 būrelių, jų veikla orientuota į skirtingų mokinių gebėjimų ir ugdymą

– muzikinius, sportinius, meninius ir kt., netradicinė ugdomoji veikla – vyko edukacinės išvykos, pažintinės kelionės, pamokos tėvų darbovietėse, muziejuose ir kita integruota ir projektinė ugdymo veikla. Atskirų dalykų turinys buvo integruojamas į neformaliojo vaikų švietimo bei klasės vadovo veiklas. Tokios programos kaip Žmogaus saugos bendroji programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, Ugdymo karjerai programa bei Etninės kultūros bendroji programa irgi buvo integruoti į ugdymo turinį. Mokinių ugdymo poreikiams tenkinti buvo skirtos pamokos: 1 pamoka per savaitę 2–4 klasių mokiniams, iškilusioms ugdymosi problemoms spręsti, 1 pamoka per savaitę 5, 6 klasėse pagilintam matematikos dalyko mokymui, 1 pamoka per savaitę 8 klasėse pagilintam informacinių technologijų dalyko mokymui. Buvo sudaromos laikinosios grupės - etikos ugdymui iš kelių klasių mokinių, užsienio kalboms, 1-4 klasėse kai yra ne mažiau kaip 20 mokinių ir 5-8 klasėse kai ne mažiau kaip 21 mokiny, 1-4 klasėse lietuvių kalbai ir literatūrai mokyt, kai klasėje 18 ir daugiau mokinių ir 5-8 klasėje, kai 21 ir daugiau mokinių, taip pat per technologijų pamokas 5–8 klasėse dalinome į dvi grupes atsižvelgiant į darbo vietų skaičių.

5-8 klasėse socialinė-pilietinė veikla (10 val.) buvo įgyvendinama atsižvelgiant į pilietiškumo ugdymą, progimnazijos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus ir projektines veiklas. Informacinės komunikacinės technologijos pradinio ugdymo procese buvo naudojamos kaip ugdymo priemonė, buvo mokoma informatinio mąstymo ir skaitmeninio turinio kūrimo įvairių dalykų pamokose. Pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai buvo skiriamos 5 ugdymo dienos per mokslo metus.

Užtikrinant sisteminę švietimo pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją ir intervenciją bei kompensacines priemones kartą per savaitę 1-8 klasių mokiniams buvo organizuotos konsultacijos, mokymosi praradimams, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimui. Progimnazijoje sukurtas pagalbos mokiniui teikimo planas (pedagogų ir progimnazijos specialistų). Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, programos buvo pritaikytos aprobeuojant jas Vaiko gerovės komisijoje ir suderinus su dalyką kuriojančiu pavaduotoju ugdymui:

Metai	Iš viso	Nedidelių spec. ugdymosi poreikių lygis	Vidutinių spec. ugdymosi poreikių lygis	Didelių spec. ugdymosi poreikių lygis	Labai didelių spec. ugdymosi poreikių lygis
2020	220	188	27	5	0
2021	107	80	25	2	0
2022	79	41	32	4	2
2023	119	87	26	5	1
2024	127	98	22	6	1

7 pav. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai bendrosiose klasėse 2020-2024 m.

Metai	Iš viso	Didelių spec. ugdymosi poreikių lygis	Labai didelių spec. ugdymosi poreikių lygis
2020	7	5	2
2021	6	4	2
2022	6	3	3
2023	8	4	4
2024	8	5	3

8 pav. specialiosios klasės mokinių kaita 2020-2024 m.

1-8 klasių mokiniams patiriantiems mokymo(si) sunkumus buvo rašomi individualūs ugdymo planai dėl mokymosi spragų išlyginimo. Mokiniais turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, iš socialiai remtinų šeimų, atvykusiems iš užsienio ir mokomiems name pagal Vaiko gerovės komisijos priimtą sprendimą irgi buvo suteikta pagalba.

Mokinių, kuriems reikalinga specialioji pagalba, skaičius kiekvienais metais nežymiai didėjo ir 2024 m. sudarė 42 mokinius, t. y. 4,1% nuo bendro mokinių skaičiaus tų, kuriems reikalinga buvo logopedo pagalba, nuo 2020 m. skaičius padidėjo 22 mokiniais ir sudarė 12,2%. Mokinių, kuriems buvo suteikta socialinio pedagogo pagalba, skaičius išlieka didžiausias, manoma dėl to, kad progimnazijoje nėra psichologo, 2023-2024 m. m. spalio mėn. pagalba suteikta 80,8% mokinių (žr. 9 pav.).

Metai	Mokinių, kuriems reikalinga specialioji pagalba, skaičius	Mokinių, kuriems buvo suteikta logopedo pagalba, skaičius	Mokinių, kuriems buvo suteikta socialinio pedagogo pagalba, skaičius	Socialiai remtinų šeimų	Bendras mokinių skaičius progimnazijoje
2019-2020	37(3,6%)	102(9,8%)	702(67,8%)	78(7,5%)	1036
2020-2021	41(3,7%)	109(9,8%)	781(70,2%)	82(7,4%)	1112
2021-2022	42 (4%)	88 (8,3%)	798(75,7%)	88(8,3%)	1054
2022-2023	46(4,4%)	96 (9,2%)	850(81,3%)	75(7,2%)	1045
2023-2024	42(4,1%)	124(12,2%)	821(80,8%)	70(69%)	1016

9 pav. pagalba mokiniui 2020-2024 m. m.

4.2.3. Ugdymo(si) aplinkos

Mokiniai mokosi geriausiai, kai užtikrinama saugi, stabili mokyklos aplinka ir sveiki santykiai. Mūsų progimnazijoje sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui nuosekliai ugdytis socialinius ir emocinius gebėjimus, sveikos gyvensenos nuostatas, mokytis saugoti savo ir kitų sveikatą, ir gyvybę. Tam, kad kiekvienas vaikas saugiau jaustųsi visuomenėje, prevencinių programų įgyvendinimas progimnazijoje turi savo tęstinumą ir yra integruotas į mokyklos veiklas ir kultūrą, jose dalyvavo 100% mokinių. Dėl prevencinių programų įgyvendinimo, progimnazijoje 20% sumažėjo patyčių atvejų, vaikai drąsiau kreipiasi pagalbos, 25% pagerėjo drausmė pamokų metu.

Progimnazijoje visiems bendruomenės nariams užtikrinamas psichologinis saugumas, pagalba bei įgyvendinama lygiavertė vadovų, mokytojų, personalo ir mokinių partnerystė, stiprinama dialogo ir susitarimų kultūra. Visi mokytojai išklausė seminarus - „Emocinis vaikų saugumas – visos bendruomenės rūpestis“ bei „Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas su vaikais ir tėvais“.

Tęsimas 100% progimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvavimas socialinėse-pilietinėse ir savanorystės iniciatyvose, o tai ugdo sąmoningumą, altruizmą bei atvirumą kitų žmonių reikmėms.

Šalia mokymo programų kokybės mokinių kūrybingumui ugdyti labai svarbi mokymo(si) aplinka, kuri padeda mokytis ir tobulėti, gilinti dalyko žinias, ruošti projektus, pristatyti darbus, diskutuoti ir eksperimentuoti. Fizinė mokymo(si) erdvė užtikrina sėkmingą progimnazijos veiklą ir sudaro sąlygas mokiniams mokytis savarankiškai, grupėje ar kolektyve, o mokytojams užtikrina motyvuojančią darbo aplinką. Mokinių ugdymosi sąlygos atitinka sanitarinius - higieninius reikalavimus. Progimnazija turi higienos pasą. IKT prieinamumas progimnazijoje siekia 100%, interaktyviosiomis lentomis progimnazijos aprūpinimas siekia 90%, 100% kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos kabinetuose ir skaitykloje, kiekvienas mokytojas turi spausdinimo aparatą, įrengtos 2 informatikos kabinetai, 6 klasėse mokiniai turi planšetes. Veikia belaidė interneto prieiga, mokiniai naudojami „Vyturio“ skaitmenine knygų biblioteka.

Kiekvienais metais perkami nauji kompiuteriai, interaktyvios lentos, spausdintuvai. Perkami mokymo programinės įrangos paketai, licencijos Ema, Eduten, Wordwall, lietuvių kalbos ir literatūros mokymo skaitmeninėje aplinkoje paslaugos. Buvo vykdomas NŠA „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 2-jų etapų projektas, nupirkti vadovėliai.

Nuolat užtikrinamas ugdymąsi stimuliuojantis aplinkų funkcionalumas, progimnazija didžiuojasi Globėjo šv. Jono Pauliaus II atminimo kambariu bei mokyklos kieme šv. Jono Pauliaus II paminklu. Seklyčioje, skirtoje mokyklos globėjui atminti, dažnai vyksta mokiniams pamokos, edukacijos, minimos šventės. Įrengta pradinių klasių gamtos laboratorija, įrengtas naujas stadionas, patogus patekimas į stadioną, atnaujintos betono plytelių šaligatvio dangos, atnaujintos lauko pavėsinės, vaikų žaidimo aikštelė, koridoriuose sėdimos vietos poilsiui, atnaujinta elektros instaliacija aktų salėje, kabinetuose, valgykloje ir mokyklos lauko teritorijoje, atlikta priešgaisrinės signalizacijos renovacija, saugumui užtikrinti patalpose ir lauke įrengtos videokameros, suremontuotos 35 klasių kabinetai, 22 klasėse ir valgykloje atnaujinti mokykliniai baldai, atnaujinta biblioteka, skaitykla, poilsio zonos bibliotekoje ir koridoriuose nupirkti minkšti baldai.

Bendradarbiaujant su Tarptautiniu Lenkijos fondu „Pagalba lenkams Rytuose“, kurio tikslas – progimnazijos ugdymo aplinkos gerinimas ir priemonių pritaikymas, kiekvienais metais gaunama finansinė parama, kurios dėka buvo įsigyti tvarūs, kokybiški mokyklos baldai, spausdintuvai, IT priemonės vaikams.

Progimnazija naudojasi elektroniniais Tamo ir Mano dienynais. Mokiniais, tėvams, visuomenei žinios ir informacija apie mokyklos veiklą skelbiamos progimnazijos interneto svetainėje <https://jonopauliausprogimnazija.lt/>.

4.2.4. Lyderystė ir vadyba

Progimnazijos bendruomenė nuolat besimokanti ir bendro tikslo siekianti komanda tikslingai ir kryptingai planuoja laiko sąnaudas ir laikosi savitarpio susitarimų ir supratimo, dalyvauja mokymuose, nuolat reflektuoja ir rezultatyviai dirba. Bendrų veiksmų derinimas progimnazijoje prasideda nuo gebėjimo matyti ir gerbti kitą, nuo dialogų ir kvietimų dalyvauti darbuose kartu, nesvarbu, ar tai būtų mokytojai savo komandoje, ar mokiniai klasėse, ar mokinių tėvai.

Progimnazijai vadovauja direktorė – II kvalifikacijos kategorija, veiklą koordinuoja 3 direktorės pavaduotojos ugdymui ir 1 direktorės pavaduotoja ūkio reikalams. Progimnazijoje yra 8 metodines grupės, Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai.

Tobulinant lyderystės įgūdžius, progimnazijos veikloje nuolat skatinama saviraiška (naujos idėjos, kūrybiškumas, mokymasis iš kitų, dalijimasis patirtimi). Visi 100% mokytojų ir pagalbos specialistų tobulina profesines kompetencijas seminaruose ir konferencijose. 2021 m. NŠA teminio vertinimo ataskaitoje pažymėta, kad progimnazijos vadovai skatina lyderystę, telkia mokyklos bendruomenę bendrų tikslų įgyvendinimui, skatina įtraukiojo ugdymo pokyčiams, skirtingų bendruomenės grupių bendradarbiavimą – mokytojų, mokinių, tėvų, ryšių su išorės aplinka kūrimui, rūpinasi tinkamu mokyklos aprūpinimu ugdymui(si) reikalingomis priemonėmis, skirtomis įvairiems mokinių poreikiams tenkinti, inicijuoja palankią ugdymui(si) tinklaveiklą: mokykla aktyvi projektuose, konkursuose ir olimpiadose. Pavaduotojos kas mėnesį sprendžia aktualiausias mokyklai klausimus (mokinių, patiriančių ugdymosi sunkumų, mokymo, konsultacijų lankymo, mokymosi krūvio optimizavimo), įtraukiami klasių auklėtojai, dėstantys mokytojai – tai prisideda prie lankstaus švietimo pagalbos mokiniui problemų sprendimo. Mokyklos lyderiai gerbia mokyklos bendruomenės narius, yra tolerantiški, laikosi pedagogo etikos, tikslingai rūpinasi ugdymo(si) aplinka, tinkamai skatina mokyklos bendruomenę kurti įtraukiąją kultūrą.

Mokytojai aktyviai dalyvauja progimnazijos veikloje, 55% mokytojų įsitraukė į progimnazijos Veiklos ir UP planų rengimą, 96% mokytojų aktyviai įsitraukė į jo veiklą sėkmingą įgyvendinimą, mokytojai dirba UTA darbo grupėje, Vidaus įsivertinimo koordinavimo darbo grupėje, VGK komisijoje, 28 mokytojai dalinosi savo gerąja patirtimi mokykloje ir už jos ribų – dalyvavo Bendrųjų ugdymo programų ir jas lydinčios medžiagos rengimo projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (1), dalykų ilgalaikių planų rengime (8), skaitė pranešimus NŠA ir draugijos Macierz szkolna konferencijoje apie mokytojų dalykinių kompetencijų aspektų tobulinimą (5), publikavo metodinę medžiagą (4), tarptautinėse mokslinėse-praktinėse konferencijose skaitė pranešimus (5), skaitė pranešimus Lietuvos pedagogų konferencijose ir mokyklose (7), ruošė mokslines publikacijas (4), organizavo 5-6 klasių literatūros olimpiadą miesto mastu (1), kiekvienais metais organizuoja 3-4 klasių lenkų kalbos olimpiadą Vilniaus miesto lenkų dėstoma kalba mokykloms (4) bei lietuvių kalbos raiškiojo skaitymo konkurso III etapą (3), kiekvienais metais mokytojai dirba metodinėse miesto darbo grupėse ruošdami užduotis olimpiadoms ir konkursams bei juos vertindami (11), progimnazijos vadovai dalyvauja kitų mokyklų darbuotojų kvalifikacijos vertinimo komisijose. Progimnazijoje 95% pradinių klasių ir 75% - 5-8 klasių tėvų aktyviai dalyvauja progimnazijos gyvenime, o lyderiai ir veiklos planavime. Tėvų atstovai dalyvauja strateginio ir metinio progimnazijos veiklos planų rengime, dirba darbo grupėse, teikia siūlymus, dalyvauja progimnazijos tarybos posėdžiuose. Toks kolegialus bendradarbiavimas, tobulinant lyderystės įgūdžius, sudarė labai geras sąlygas kiekvieno vaiko asmeniniam augimui, mokymosi kokybei ir rezultatų gerinimui.

Savivaldos institucijos savo inicijuotomis veiklomis prisideda prie mokyklos pozityvaus mokymosi klimato, saugios ugdymosi aplinkos kūrimo, gerosios patirties sklaidos (2021 m. NŠA teminio vertinimo ataskaita).

Progimnazija sėkmingai tęsia bendradarbiavimą su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna, su socialiniais partneriais mokykla-darželiu „Vilija“, šv. Jono Pauliaus II gimnazija, darželiais „Raktelis“, „Vėjelis“, „Žiedas“, „Pilaitukas“ bei visomis Vilniaus miesto lenkų mokyklomis. Esant poreikiui bendradarbiaujama su socialiniais partneriais – Pal. J. Matulaičio socialiniu centru, neformaliojo švietimo pedagogais ir kitomis institucijomis – Vilniaus PPT, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Vaiko raidos centru, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, su Vilniaus miesto Socialinės paramos skyriumi ir kt.

Progimnazijoje įdiegta lyderystę skatinanti virtuali aplinka mokytojams „Gerų idėjų bankas“.

4.2.5. Žmogiškieji ištekliai

2024 metų duomenimis progimnazijoje dirba 130 darbuotojų, iš jų 87 pedagoginiai darbuotojai. Mokytojų dalykininkų netrūksta, dirba 79 mokytojai, 5 pagalbos mokiniui specialistai (2 socialiniai pedagogai, 2 specialieji pedagogai ir logopedas), 2 bibliotekininkės, 11 mokinio padėjėjų ir 24 žmonės aptarnaujančio personalo. Progimnazija neturi tik psichologo.

Iš 79 progimnazijoje dirbančių pedagogų 54 turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 18 mokytojų turi metodininko kvalifikacinę kategoriją, yra ekspertas ir 5 mokytojams dar nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos (*žr. 10 pav.*). Svarbu paminėti, kad mokykloje dirba 8 mūsų mokyklos buvę mokiniai, kurie tapo mokytojais. Kai kurie mokytojai baigė papildomas studijas, viena mokytoja baigė specialiosios pedagogikos studijas, tris studijuoja, iš jų dvi – specialioji pedagogiką ir viena – logopedija. Viena mokinio padėjėja studijuoja pradinį ugdymą.

Metai	Mokytojų iš viso:	Mokytojas	Vyresn. mokytojas	Metodininkas	Ekspertas
2020	82	10	55	15	2
2021	82	9	54	15	2
2022	80	7	55	16	2
2023	79	5	54	18	2
2024	79	5	54	18	1

10 pav. Mokytojų įgytos kvalifikacinės kategorijos 2020-2024 m.

4.2.6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

Pagrindiniai progimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės, savivaldybės ir rėmėjų lėšos. Finansiniai ištekliai valdomi įstatymų numatyta tvarka. Direktorė yra progimnazijos finansinių išteklių atsakingas valdytojas. Įvykdyti švietimo ir mokslo ministerijos ir Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektai ir investicinės programos bei 1,2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos sudarė galimybes pagerinti progimnazijos materialinę

bazę bei tinkamai organizuoti ugdymo procesą. Kiekvienais metais progimnazijos bendruomenei, Progimnazijos tarybai ir Mokytojų tarybai pateikiama finansinė ataskaita, kuri taip pat yra skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje: <http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt/>

4.3. SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Geri bendruomenės tarpusavio santykiai, palankus psichologinis mikroklimatas. ✚ Geras progimnazijos įvaizdis, savitų tradicijų puoselėjimas, bendruomenės pasididžiavimas savo mokykla. ✚ Darbuotojų profesionalumas, rūpinimasis mokiniais ir socialinės pagalbos teikimas. ✚ Ugdymo turinys aktualizuotas, siejamas su mokinių patirtimi, interesais ir galimybėmis. ✚ Neformaliojo švietimo programos sudaro palankias galimybes mokinių saviraiškai, bendrosioms kompetencijoms ugdyti(s). ✚ Efektyviai vykdomos prevencinės socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos. ✚ Geri mokinių pasiekimai kūrybinėje, meninėje, sportinėje veikloje. ✚ NMPP rezultatai aukštesni negu šalies vidurkis arba prilygsta vidurkiui. ✚ Veiksmingas ugdymas specialiojoje klasėje. ✚ Sėkmingas socialinės partnerystės plėtojimas. ✚ Pritraukiamos nebiudžetinės lėšos. ✚ Pagal finansines galimybes praturtintos progimnazijos edukacinės aplinkos, įsigyta interaktyvių mokymo priemonių. ✚ Yra progimnazijos Globėjo atminimo kambarys, kieme – paminklas, seklyčia, internetinė svetainė. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dėl nepakankamo švietimo pagalbos finansavimo ir reikiamų specialistų trūkumo (nėra psichologo) silpnėja pagalbos teikimas mokiniams ir mokytojams. ✚ Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. ✚ Mokinių išitraukimas į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą bei pasiektų rezultatų apmąstymą. ✚ Mokinių lūkesčių ir rezultatų neatitikimas. ✚ Nepakankamas dėmesys gabiųjų mokinių ugdymui. ✚ Atskirų mokinių pažanga. ✚ Skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas. ✚ Informacijos perteikimas el. dienyno, socialinių tinklų, svetainės pagalba mažina mokinių tėvų poreikį lankytis tėvų susirinkimuose, domėtis vaiko mokymuisi. ✚ Kompiuterinė įranga greitai sensta. Šiuolaikinei įrangai, skaitmeninėms interaktyvioms mokymo priemonėms įsigyti trūksta lėšų.

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Siekti, kad progimnazija būtų nuolat veržli, versli, kūrybiška ir novatoriška. ✚ Siekti bendruomenės narių bendradarbiavimo įgyvendinant mokyklos tikslus ir mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimo. ✚ Užtikrinti skirtingų poreikių mokinių kokybišką ugdymą(si). ✚ Tobulinti vertinimą ir įsivertinimą kaip kompetencijų ugdymą. ✚ Pritaikyti vidines ir išorines edukacines erdves kūrybiškam, inovatyviam tyrinėjančiam mokymuisi. ✚ Tobulinti itin gabiųjų mokinių nustatymo sistemą. ✚ Plėsti sistemingą tėvų informavimą, konsultavimą bei bendradarbiavimą. ✚ Skatinti dalyvavimą tarptautiniuose projektuose, konkursuose. ✚ Racionaliai panaudoti 1,2 % paramą ir biudžeto lėšas edukacinių aplinkų gerinimui. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Neigiamų visuomenės reiškinių ir didėjančios neigiamos informacijos žiniasklaidoje įtaka mokiniams. ✚ Nuolat didėjantis pedagogų papildomų darbų krūvis kelia pavojų ugdymo proceso kokybei ir mokytojų sveikatai. ✚ Aktyviųjų pedagogų „perdegimas“. ✚ Jaunų, motyvuotų mokytojų/ specialistų trūkumas. ✚ Nepamatuotas mokinių mokymosi krūvio optimizavimas. ✚ Etatų mokinio padėjėjų įdarbinimui. ✚ Etato koeficiento sumažinimas VDM dirbantiems pedagogams. ✚ Nepakankama dalies mokinių tėvų atsakomybė už savo vaikų ugdymą(si) ir elgesį. ✚ Ekstremalių situacijų atsiradimas.
